Тема: Дифференциация звуков и букв Ц – Ч. Родственные слова

Задачи:

* совершенствовать умение осуществлять дифференциацию звуков и букв Ц – Ч;
* упражнять в подборе родственных слов;
* закреплять умение образовывать слова уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* активизировать и расширять словарь на материале темы «Подготовка зверей к зиме»;
* формировать навык выполнять задание по инструкции.

Оборудование: 1. Рабочие тетради.

1. Картинки с изображением зверей.
2. Образец написания букв Ч, ч и Ц, ц.
3. Карточки для индивидуальной работы с набором слов,

с текстом.

1. Карточки с изображением лиц разного настроения.

Ход занятия

* + 1. Организационный момент (психологический настрой)

Каждому человеку ни один раз за свою жизнь приходилось сталкиваться с трудностями. И преодолеть их помогают терпение и настойчивость, если человек всё делает с хорошими мыслями, с хорошим настроением.

Давайте послушаем себя. Позволит ли ваше настроение справиться со всеми трудностями на нашем занятии.

У вас на парте лежат карточки, на которых изображены лица с разным настроением. Покажите, какая из карточек отражает ваше настроение. Всё ваше хорошее настроение я желаю вам сохранить до конца занятия. Если у кого-то настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.

* + 1. Дифференциация звуков и букв Ц и Ч

Сегодня мы будем говорить о подготовке зверей к зиме. У меня в руках фотография. А чья она вы узнаете, если отгадаете загадку.

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы? (Заяц)

Е.Трутнева

– Правильно. Это заяц. Так значит, чья это фотография? (Заячья)

– На фотографии большой заяц. А как назвать маленького?

(Зайчик, зайчонок, зайчишка)

– А как называется мама зайчонка? (Зайчиха)

– Чем похожи эти слова? (У них одинаковый корень и они близки по значению).

– Как мы можем назвать эти слова? (Родственные).

– Назовите четвёртую букву в слове заяц (Ц). Теперь в остальных словах (Ч).

– Сегодня мы будем выполнять упражнения на различение звуков и букв

Ц и Ч.

а) Характеристика звуков

[ц] – согласный, твёрдый, на письме обозначается буквами Ц,ц;

[ч] – согласный, мягкий, на письме обозначается буквами Ч,ч.

б) Дифференциация звуков на слух

Учитель-дефектолог читает слоги и слова с этими звуками, а дети должны, услышав звук ч, поднять руки к плечам, звук ц – поднести их к лицу.

Ца, чу, оч, ец, ци, ча, цо, чи, час, цель, принц, печь, кольцо, точка,

платочки, пальчик, палец.

в) Шифровка слов

Ученики под диктовку записывают слова, рисуя вместо буквы Ц квадрат, вместо Ч – треугольник. Затем проходит проверка: дети сопоставляют свою запись с образцом.

Лисица, девочка, щёчки, дверца, скучал, лечить, цепочка, лётчица.

3. Физкультминутка

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес! (Посмотрели вправо, влево).

Руки подняли и покачали,

Словно деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.

В стороны руки,

Плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем – Крылья сложили назад. Наклонились и присели, Заниматься тихо сели.

1. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(Ученики должны изменить слова, которые предлагает учитель- дефектолог, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, записать их в два столбика и подчеркнуть буквы ч, ц).

Разговаривают большая лисица и маленькая лисичка.

Большая лисица говорит:

кольцо

?

овца

?

птенец

Маленькая лисичка говорит:

?

крылечко?

пальчик

?

А сейчас ещё раз прочитайте эти слова парами. Как можно назвать слова в каждой паре? Почему они родственные?

1. Дидактическая игра-лото «Родственные слова»

Учитель-дефектолог раздаёт ученикам карточки с записанными на них словами. Затем поочерёдно называет слова, а дети находят на своих карточках родственные к ним слова, называют их и закрывают полосками бумаги. Параллельно происходит объяснение лексического значения непонятных для детей слов.

вода, снег, гора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВОДЯНОЙ  СНЕЖНЫЙ  ВОДИТЕЛЬ  ПРИГОРОК  ГОРЕЛЫЙ | ПРИГОРЕТЬ  НАВОДНЕНИЕ  ПРОВОД  СНЕЖОК  ГОРИСТЫЙ | ПЕРЕВОДЧИК  ЗАГОРАТЬ  СНЕЖИНКА  ВОДИЦА  ГОРОЧКА |
| ГОРНЯК  ПОДВОДНЫЙ  СНЕГОВИК  ПОДГОРЕВШИЙ  ПРОВОДНИК | ЗАГАР  НАВОДИТЬ  СНЕГОПАД  ВОДИЧКА  ГОРЦЫ | НАГОРНЫЙ  ВОДОЛАЗ  СНЕГОХОД  ПРИГОРЮНИЛСЯ  ЗАВОДНОЙ |

1. Дифференциация букв Ц и Ч

а) Учитель-дефектолог раздаёт карточки с текстом. Ученики читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.

Кто как зиму встречает

Летучие мыши больше не летают. Они забираются в дупла деревьев и на чердаки. Лисица в норе устраивает себе тёплую постель. Лисья постель делается из сухих листочков. Белочка чистит и утепляет своё жилище. В беличьем дупле хранятся запасы на зиму. Медведь отъедается на зиму и заваливается спать. Выпадет снег и укроет медвежью берлогу. А у зайца нет норы и запасов. В холодную зимнюю пору кормят зайчишку почки и кора деревьев.

1.Где зимуют летучие мыши? Медведь?

2. Как готовится к зиме лисица? Белочка?

3. Как зимует зайчик?

б) А теперь вы ещё раз будете читать текст и одновременно букву Ч подчёркивать, а букву Ц зачёркивать.

1. Подбор родственных слов

Найдите в тексте к выделенным словам родственные и к каждой паре подберите ещё одно родственное слово.

1. Итог занятия

– Какие буквы вы учились различать?

– В подборе каких слов упражнялись сегодня на занятии?

– Назовите два главных признака родственных слов.

– Какие задания были для вас самыми интересными?

1. Рефлексия

– Возьмите карточки с изображением лиц. Покажите, какое из них отражает ваше настроение.

– Изменилось ли оно к концу занятия? Почему?